



## Zpráva o auditu programu Ekoškola (Eco-Schools)

Název školy	ZŠ Vrané nad Vltavou
Adresa školy	U Školy 208, Vrané nad Vltavou
Jméno ředitele školy	Mgr. Dana Ullwerová
Jméno koordinátora programu	Mgr. Jan Vrtiška Mgr. Markéta Pézlová, Mgr. Katka Vrtišková
Datum auditu	20. 5. 2014
Jména auditorů	Ing. Alžběta Macková Mgr. Olga Lyžbická
V počtu první žádost školy o třetí titul Ekoškola.	



## Splnění kritérií

### 7 kroků Ekoškoly

Krok (počet požadovaných kritérií)	Počet splněných kritérií
1. Ekotým (9)	<b>12</b>
2. Analýza (4)	<b>8</b>
3. Plán činností (3)	<b>8</b>
4. Monitorování a vyhodnocování (2)	<b>4</b>
5. EV ve výuce (2)	<b>4</b>
6. Informování a spolupráce (5)	<b>9</b>
7. Ekokodex (2)	<b>5</b>

### Ekologický provoz školy

Základními 4 tématy, kterými byste se měli zabývat, jsou odpady, prostředí školy, energie a voda. Ve vašem plánu byste měli pracovat minimálně s 2 vybranými tématy.

**Ve vybraných tématech musí být splněna minimálně 4 základní kritéria a minimálně 3 volitelná kritéria.**

Zpracované téma	Počet splněných ZK	Počet splněných VK
Odpady	<b>10</b>	<b>4</b>
Voda	<b>6,5</b>	<b>5</b>
Energie	<b>9</b>	<b>8</b>
Prostředí školy	<b>5</b>	<b>3</b>

Pokud je školní jídelna pod správou školy, musí si vybrat minimálně 2 VK ze ŠKOLNÍ JÍDELNY.

Počet splněných VK	-
--------------------	---



## **Stručné slovní hodnocení – silné a slabé stránky programu Ekoškola na škole:**

ZŠ Vrané nad Vltavou leží v okrese Praha-západ v obci Vrané nad Vltavou, která má cca 2500 obyvatel. Budovu školy tvoří historická část a nová přístavba. Škola rovněž disponuje školní zahradou. V současné době probíhá rekonstrukce školní jídelny. Budova je zateplena a má nová okna. Do ZŠ Vrané nad Vltavou dochází 290 dětí do 1. - 9. třídy.

Škola se zapojila do programu Ekoškola v roce 2007, kdy získala 1. titul. V roce 2009 titul obhájila. Vzhledem k časové prodlevě mezi obhájením titulu a novou žádostí o titul škola nerealizovala Srovnávací analýzu.

Při rozhovorech s pedagogy a žáky jsme cítily otevřenost a přátelské vztahy mezi žáky a učiteli. Hovořily jsme s paní ředitelkou Dana Ullwerovou, koordinátorem programu na 2. stupni – Janem Vrtiškou, koordinátorkami programu na 1. stupni – K. Vrtiškovou a M. Pézlovou, učiteli z pedagogického sboru a Ekotýmem. Školu jsme si prohlédly doprovázeny zástupci žákovského Ekotýmu. Na závěr při krátké schůzce auditorky poskytly škole zpětnou vazbu o tom, jak vidí realizaci programu Ekoškola na škole. Této schůzky se zúčastnila paní ředitelka, koordinátoři programu a zástupci žákovského Ekotýmu. Během schůzky auditorky hovořily o silných stránkách školy. Auditorky zejména ocenily činnosti Ekotýmů, práci školy v oblasti EVVO a informování a spolupráce. Doporučení auditorky se týkalo zejména propojení činností Ekotýmu (2. stupeň) a Ekoparlamentu (1. stupeň).

Mezi silné stránky školy patří osobnosti pedagogů, kteří jsou s programem úzce spjatí. Program Ekoškola má silnou podporu v osobě paní ředitelky Ulwerové. Koordinátor programu Jan Vrtiška je v oblasti ekologické výchovy velmi aktivní nejen ve škole, ale je zapojen i do dalších ekologických místních i národních projektů. Umění vést žáky dokazují výsledky práce také koordinátorek 1. stupně - K. Vrtiškové a M. Pézlové.

Díky demokratickému vedení se pedagogům velmi dobře daří práce se žákovským Ekotýmem, žáci jsou aktivní, přináší spoustu nápadů a na jejich realizaci se velkou měrou podílejí.

Mezi silné stránky školy patří dále zapojení Environmentální výchovy do výuky. Ekoškola a její témata je pravidelně zařazována do výuky a žáci z Ekotýmu informace z programu znají a umí je uvést v souvislostech. Výuka probíhá rovněž prostřednictvím dalších ekologických projektů. Škola je zapojena do programu GLOBE, Recyklohraní, kampaně Little less. V rámci projektu Voda spojuje - život s řekou byla vydána obsáhlá brožura s výsledky pozorování a vyhodnocení dat týkající se vztahů a problémů mezi lidmi a řekou Vltavou. Žáci se také zapojili do projektu Dream Catcher a získali tee-pee, meteobudku a vysadili stromky kolem školy.

Škola je dále velmi aktivní v oblasti spolupráce s veřejností, pořádá řadu veřejných akcí. Úspěšná byla např. výstava o odpadech, obalech a nakupování. Poznej náš region je projekt, kdy jsou organizovány pravidelné sobotní vycházky pro žáky, učitele a veřejnost. Škola také pořádá různé typy happeningových akcí; v rámci GLOBE at nigt seznamuje veřejnost se světelným znečištěním.

Mezi slabé stránky školy patří nedostatečné zapojení dalších pedagogů do programu Ekoškola. Auditorky dále doporučily propojit činnost obou Ekotýmů tak, aby se žáci od sebe mohli inspirovat a učit.



## Konkrétní doporučení auditorů pro příští období:

### 7 kroků Ekoškoly

#### 1. krok: *Ekotým* (je třeba splnit 9 kritérií)

1.1. Složení Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
<b>Členy Ekotýmu jsou:</b> - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další učitel, - zástupce vedení školy a zástupce provozních zaměstnanců, - další dospělá osoba (rodič, zástupce obecního úřadu, zástupce místní neziskové organizace, zástupce spolupracující školy apod.).	<b>Členy Ekotýmu jsou:</b> - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další učitel, - zástupce vedení školy a zástupce provozních zaměstnanců.	<b>Členy Ekotýmu jsou:</b> - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další učitel, - zástupce vedení školy <b>nebo</b> zástupce provozních zaměstnanců.	<b>Členy Ekotýmu jsou:</b> - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další dospělá osoba ze školy.
<b>Provozní zaměstnanci a vedení školy jsou velmi často zapojováni do aktivit Ekotýmu, avšak přímo schůzek se neúčastní.</b>			
1.2. Zastoupení tříd v Ekotýmu			
1.	2.	3.	
<b>Členy Ekotýmu jsou zástupci většiny různých tříd a ročníků; je zastoupen 1. a 2. stupeň.<sup>A</sup></b>	<b>Členové Ekotýmu jsou zástupci více ročníků/tříd.<sup>1</sup></b>	<b>Členové Ekotýmu jsou zástupci jednoho ročníku.</b>	
<b>Ve škole funguje paralelně ekoparlament prvního stupně a Ekotým na druhém stupni.</b>			
1.3. Role <sup>B</sup> v Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
<b>Role v Ekotýmu jsou rozděleny cíleně. Každý člen Ekotýmu umí svou roli popsat.</b>	<b>Role v Ekotýmu jsou rozděleny cíleně.</b>	<b>Rozdělení rolí v Ekotýmu je náhodné, vždy podle aktuální situace či úkolu.</b>	<b>Role v Ekotýmu nejsou rozděleny.</b>
1.4. Posilování týmové spolupráce v Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
<b>Koordinátor programu dlouhodobě a cíleně pracuje s aktivitami, které posilují týmovou spolupráci.</b>	<b>Koordinátor programu pravidelně zařazuje aktivity, které posilují týmovou spolupráci.</b>	<b>Koordinátor programu zařazuje aktivity k posilování týmové spolupráce jen v případě, že se objeví problémy.</b>	<b>Koordinátor programu nepracuje na týmové spolupráci.</b>

<sup>A</sup> U malotřídních škol se počítá s jednou třídou.



1.5. Pravidla fungování v Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
Členové Ekotýmu (především žáci) si <b>společně stanovili pravidla fungování týmu</b> (komunikace, rozdělení rolí a odpovědnosti apod.). V případě potřeby upozorní na nedodržování pravidel.	<b>Koordinátor programu navrhl pravidla fungování a členové Ekotýmu je připomínkovali a doplnili.</b> Členové Ekotýmu v případě potřeby upozorní na nedodržování pravidel.	<b>Koordinátor programu vytvořil pravidla</b> fungování, Ekotým s nimi byl seznámen.	Ekotým pracuje <b>bez stanovených</b> pravidel fungování.

**Pravidla pro fungování Ekotýmu nebylo třeba tvořit, žáci se řídí zásadami dobrého chování. Vzhledem k tomu, že navštěvují schůzky dobrovolně, tak tento režim funguje.**

1.6. Vedení schůzek Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
<b>Žáci svolávají schůzky a vedou je.</b>	<b>Žáci svolávají schůzky a zčásti se podílí na jejich vedení.</b>	<b>Žáci svolávají schůzky, koordinátor programu schůzky vede.</b>	<b>Koordinátor programu svolává a vede schůzky.</b>

**V Ekoparlamentu prvního stupně se předseda (žák 3. třídy) vždy sejde předem s koordinátorkou a společně připraví program na schůzku.**

1.7. Intenzita schůzek Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
Členové Ekotýmu se scházejí <b>častěji než 1x za měsíc.</b> Minimálně <b>1 schůzka za 2 měsíce trvá alespoň jednu vyučovací hodinu.</b>	Členové Ekotýmu se scházejí <b>častěji než 1x za 2 měsíce.</b> Schůzka trvá alespoň <b>jednu vyučovací hodinu.</b>	Členové Ekotýmu se scházejí <b>1x za 2 měsíce.</b> Schůzka trvá aspoň <b>1 vyučovací hodinu.</b>	Členové Ekotýmu se schází <b>1x za 2 měsíce.</b> Schůzka je <b>kratší než 1 vyučovací hodina.</b>

**Oba „Ekotýmy“ se schází pravidelně 1x za měsíc, alespoň na 1,5 hodiny. Ekotým druhého stupně se schází navíc o přestávkách dle potřeby.**

1.8. Obsah schůzek			
1.	2.	3.	4.
Na schůzkách se mluví o <b>aktuálních úkolech a dlouhodobých cílech.</b> Úkoly vznikají z iniciativy <b>žáků.</b>	Na schůzkách se mluví o <b>aktuálních úkolech a dlouhodobých cílech.</b> Úkoly vznikají z iniciativy <b>koordinátora programu.</b>	Na schůzkách se mluví o <b>aktuálních úkolech.</b>	Na schůzkách se mluví o záležitostech, které <b>nesouvisejí</b> s programem Ekoškola.

1.9. Struktura zápisů			
1.	2.	3.	4.
Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - kdo byl přítomen; - o jakém tématu se mluvilo; - jaké z diskuse vyplývají závěry a úkoly.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - kdo byl přítomen; - o jakém tématu se mluvilo; - jaké ze schůzky vyplývají závěry.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - kdo byl přítomen; - o jakém tématu se mluvilo.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy bez jakékoli struktury.



1.10. Odpovědnost za psaní zápisů			
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Zápisy pořizuje <b>vždy žakovský člen</b> Ekotýmu (jeden zvolený člen nebo se žáci střídají).	Zápisy <b>pořizují žáci</b> , kteří jejich formát <b>konzultují s koordinátorem programu.</b>	Zápisy <b>pořizuje koordinátor programu, občas žák</b> určený koordinátorem programu.	Zápisy pořizuje <b>vždy koordinátor programu.</b>

1.11. Práce se zápisy	
<b>1.</b>	<b>2.</b>
Se zápisy se <b>pracuje</b> při dalších schůzkách.	Se zápisy se při dalších schůzkách <b>nepracuje.</b>

1.12. Přístupnost zápisů		
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>
Zápisy ze schůzek jsou <b>přístupné ostatním, aby si je mohli prostudovat</b> (na nástěnce, v knihovně, ve sborovně).	Zápisy ze schůzek jsou <b>přístupné pouze členům Ekotýmu.</b>	Zápisy jsou <b>uloženy u koordinátora programu.</b>

**Zápisky ze schůzek Ekotýmu i ekoparlamentu jsou pověšeny na webové stránky a na nástěnku Ekoškoly.**

#### Ocenění:

- Na prvním stupni funguje jako Ekotým ekoparlament, který má na starosti větší škálu povinností. Na druhém stupni funguje Ekotým, jehož hlavní těžiště činnosti je v Ekoškole.
- Oba Ekotýmy se scházejí pravidelně (1x za měsíc), v každé schůzce jsou zařazeny i hry pro rozvoj týmové spolupráce. Na schůzky je vyhrazeno dostatek času.
- Ekotým a Ekoparlament jsou demokraticky vedeny. Schůzky svolávají a vedou žáci – předsedové.
- V Ekotýmech jsou zastoupeni zástupci téměř všech tříd a 4 učitelé.
- V Ekotýmech jsou rozděleny role. V ekoparlamentu je kromě předsedy místopředsedkyně, fotografka, zapisovatelka, bavičové (připravují hry), hlasatelky a styční důstojníci. Žáci se střídají v pořizování zápisů.
- Zápisy ze schůzek jsou jasné a srozumitelné, vyplývají z nich úkoly do příští schůzky. Vždy po schůzce dochází k přenosu zápisků mezi Ekotýmy. Zápisy jsou umístovány na web a na nástěnku Ekoškoly.

#### Doporučení:

- Pokusit se více propojit Ekotým a ekoparlament, v současné době jsou to dvě izolované skupiny. Pokud se obě skupiny propojí, starší budou vzorem pro mladší a obě skupiny se od sebe mohou inspirovat.
- Pokusit se zapojit do programu i další osobu mimo školu (např. rodiče či zástupce spolupracující organizace).

## 2. krok: Analýza (je třeba splnit 4 kritéria)

2.1. Realizace Analýzy ve škole			
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Analýzu <b>prováděli žáci z různých tříd</b> pod vedením Ekotýmu <b>spolu s koordinátorem programu a s dalšími</b>	Analýzu <b>prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a s dalšími učiteli</b> nebo <b>zástupci další</b>	Analýzu <b>prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a dalšími učiteli</b> nebo <b>zástupci další skupiny</b>	Analýzu <b>prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu.</b>



<b>učitelé nebo zástupci další skupiny</b> (vedení, provozní zaměstnanci).	<b>skupiny</b> (vedení, provozní zaměstnanci) a s <b>příspěním dalších žáků</b> , kteří se zapojili prostřednictvím <b>anket a dotazníků</b> .	(vedení, provozní zaměstnanci).	
--	--	---------------------------------	--

2.2. Zpracování výsledků Analýzy			
1.	2.	3.	4.
Výsledky Analýzy zpracoval <b>Ekotým a třídy</b> , které se podílely na sběru dat pro Analýzu.	Výsledky Analýzy zpracovali <sup>C</sup> společně <b>všichni členové Ekotýmu</b> .	Výsledky Analýzy <b>zpracoval koordinátor</b> programu.	Výsledky Analýzy <b>pouze zapsal koordinátor</b> programu, dále se s nimi <b>nepracovalo</b> .

2.3. Realizace Analýzy ve výuce			
1.	2.	3.	4.
Práce na Analýze se probírala na schůzkách Ekotýmu a byla zařazena <b>do předmětů vyučovaných koordinátorem programu a dalšími učiteli v různých třídách</b> .	Práce na Analýze se probírala na schůzkách Ekotýmu a byla zařazena <b>do předmětů vyučovaných koordinátorem programu v různých třídách</b> .	Práce na Analýze se probírala na schůzkách Ekotýmu a byla zařazena <b>do předmětů vyučovaných koordinátorem programu v jedné třídě</b> .	Práce na Analýze se probírala <b>pouze na schůzkách Ekotýmu</b> .

2.4. Rozsah Analýzy	
1.	2.
Analýza pokrývá <b>všechny 4 základní oblasti</b> (odpady, energie, voda, prostředí školy). Při Analýze se využívají pracovní listy Ekoškoly, k nimž jsou přidány otázky a specifikace konkrétní školy.	Analýza pokrývá <b>všechny 4 základní oblasti</b> (odpady, energie, voda, prostředí školy). Při Analýze se využívají pracovní listy Ekoškoly.

2.5. Výstup z Analýzy			
1.	2.	3.	4.
Výstupem je přehled <b>silných a slabých stránek</b> obsahující tematicky <b>uspořádané informace</b> , které popisují výchozí stav v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy), a také <b>tabulky s údaji o spotřebě</b> (např. spotřeba vody, energií, vyprodukovaného odpadu)	Výstupem je přehled <b>silných a slabých stránek</b> obsahující tematicky <b>uspořádané informace</b> , které popisují výchozí stav v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy) a také <b>tabulky s údaji o spotřebě</b> (např. spotřeba vody, energií, vyprodukovaného odpadu)	Výstupem je přehled <b>silných a slabých stránek</b> obsahující tematicky <b>uspořádané informace</b> , které popisují výchozí stav v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy).	Výstupem je <b>sled informací</b> týkajících se výchozího stavu v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy).

<sup>C</sup> Zpracování = zapsání výsledků, jejich zhodnocení a navržení cílů, úkolů a opatření na základě zjištěných skutečností.





nebo výsledky Ekostopy. Ve vybraných oblastech jsou stanoveny priority pro řešení úkolů.	nebo výsledky Ekostopy.		
--	-------------------------	--	--

.6. Seznámení s Analýzou			
1.	2.	3.	4.
Ekotým s výsledky Analýzy seznámil další učitele nebo žáky, kteří o nich informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy. Ekotým s výsledky seznámil i další, které provoz školy zajímá – např. rodiče, média a zřizovatele školy.	Ekotým s výsledky Analýzy seznámil další učitele nebo žáky, kteří o nich informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	S výsledky jsou seznámeni pouze žáci, kteří na Analýze pracovali.

2.7. Dotazníky			
1.	2.	3.	4.
V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnila celá škola a také rodiče a veřejnost.	V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnila celá škola a také rodiče.	V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnila celá škola.	V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnily některé třídy.

### 2b. Obhajoba – třetí titul: srovnávací Analýza (je třeba splnit všechna kritéria)

2b.1. Výstup z Analýzy	
1.	2.
Výstupy srovnávací Analýzy jsou zhodnoceny a interpretovány ve vztahu k předchozí Analýze. Srovnávací Analýza je provedena ve 3 oblastech, které byly předmětem předchozího Plánu činnosti. Pracuje s výsledky Ekostopy.	Srovnávací Analýza pouze odlišuje nová zjištění od těch předchozích. Nezdůvodňuje nová zjištění. Je provedena ve 3 oblastech, které byly předmětem předchozího Plánu činnosti. Pracuje s výsledky Ekostopy.

Vzhledem k dlouhé době, která uplynula od udělení minulého titulu (rok 2009), tak byla provedena nová Analýza, nikoliv srovnávací.

2b.2. Rozsah Analýzy	
1.	2.
Analýza pokrývá všech 5 základních oblastí (odpady, energie, voda, prostředí školy, doprava). Při Analýze se využívají pracovní listy Ekoškoly, k nimž jsou přidány otázky a specifikace konkrétní školy.	Analýza pokrývá všech 5 základních oblastí (odpady, energie, voda, prostředí školy, doprava). Při Analýze se využívají pracovní listy Ekoškoly.





#### Ocenění:

- Analýza proběhla na prvním i druhém stupni (odděleně).
- Na druhém stupni každou oblast mapovala jedna třída během výuky.
- Výstupem z Analýz jsou plakáty, které uvádí silné a slabé stránky v jednotlivých tématech Ekoškoly. Plakáty jsou viditelně umístěny ve škole (z Analýz ekoparlamentu přímo na schodišti, po kterém každý den všichni prochází).
- Ve škole se pravidelně počítá Ekostopa.
- Analýza pokrývá 5 oblastí- Voda, Energie, Prostředí školy, Odpady a Doprava.

#### Doporučení:

- V dalším období realizovat Srovnávací analýzu a doplnit ji údaji o spotřebách školy.
- Stanovit priority k řešení úkolů v jednotlivých oblastech.

### 3. krok: *Plán činností* (je třeba splnit 3 kritéria)

3.1. Obsah Plánu činností		
1.	2.	3.
<p><b>Plán činností odráží:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstupy z Analýzy;</li> </ul> <p><b>obsahuje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní, dlouhodobé a krátkodobé cíle a s nimi související úkoly,</li> <li>- termíny pro splnění úkolů,</li> <li>- rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů,</li> <li>- výstupy z Analýzy,</li> <li>- informace o finanční náročnosti;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je přehledný,</li> <li>- dobře se v něm orientuje,</li> <li>- je průběžně upravován podle aktuálních změn.</li> </ul>	<p><b>Plán činností odráží:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstupy z Analýzy;</li> </ul> <p><b>obsahuje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cíle,</li> <li>- naplánované úkoly,</li> <li>- termíny pro splnění úkolů,</li> <li>- rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je přehledný,</li> <li>- dobře se v něm orientuje.</li> </ul>	<p><b>Plán činností obsahuje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naplánované úkoly,</li> <li>- termíny pro splnění úkolů,</li> <li>- rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů.</li> </ul>

3.2. Charakteristika úkolů v Plánu činností		
1.	2.	3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úkoly na sebe navazují.</li> <li>- Úkoly jsou konkrétní a směřují k naplnění cílů.</li> <li>- Za některé úkoly nesou odpovědnost žáci.</li> <li>- Některé úkoly realizují žáci samostatně.</li> <li>- Úkoly jsou řazeny od jednodušších k náročnějším.</li> <li>- Náročnější úkoly jsou členěny na dílčí úkoly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úkoly na sebe navazují.</li> <li>- Za některé úkoly nesou částečnou odpovědnost žáci.</li> <li>- Některé úkoly realizují žáci samostatně.</li> <li>- Náročnější úkoly jsou členěny na dílčí úkoly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úkoly na sebe navazují.</li> <li>- Za některé úkoly nesou částečnou odpovědnost žáci.</li> <li>- Některé úkoly částečně realizují žáci pod dohledem koordinátora programu.</li> </ul>

**Úkoly na sebe navazují pouze u nejsložitějších úkolů.**



3.3. Realizace úkolů v Plánu činností		
1.	2.	3.
Úkoly realizuje Ekotým spolu s žáky z různých tříd. Na realizaci úkolů se podílí i provozní zaměstnanci a vedení školy.	Úkoly realizuje Ekotým a žáci ze tříd, ve kterých vyučuje koordinátor programu.	Úkoly realizuje pouze Ekotým, který o jejich plnění diskutuje na schůzkách.

3.4. Tvorba cílů a úkolů v Plánu činností		
1.	2.	3.
Členové Ekotýmu sami vymýšlí některé cíle a úkoly řazené do Plánu činností.	Členové Ekotýmu vymýšlí cíle a úkoly řazené do Plánu na základě nápadů a podnětů koordinátora programu.	Cíle a úkoly řazené do Plánu vymýšlí koordinátor programu.

3.5. Seznámení s Plánem činností			
1.	2.	3.	4.
Ekotým s Plánem činností seznámil další učitele nebo žáky, kteří o něm informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy. Ekotým s Plánem seznámil i další, které provoz školy zajímá – např. rodiče, média a zřizovatele školy.	Ekotým s Plánem činností seznámil další učitele nebo žáky, kteří o něm informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	S Plánem jsou seznámeni pouze žáci, kteří na něm pracovali.

3.6. Počet témat v Plánu činností
1.
Do Plánu činností byla zařazena 2 témata (voda, energie, odpady, prostředí školy).

### 3b. Obhajoba – třetí titul: rozšíření Plánu činností (je třeba splnit všechna kritéria)

3b.1. Obsah Plánu činností			
1.	2.	3.	4.
Plán je rozšířen o nové úkoly a cíle související s novým tématem a doplněn o nové úkoly v rámci stávajících témat. Zahrnuje dlouhodobé cíle z minulé verze. Pracuje s úkoly, které se nepodařilo splnit, a hledá nová řešení úkolů.	Plán je rozšířen o nové úkoly a cíle související s novým tématem a doplněn o nové úkoly v rámci stávajících témat. Zahrnuje dlouhodobé cíle z minulé verze. Pracuje s úkoly, které se nepodařilo splnit, a snaží se hledat nová řešení úkolů.	Plán je rozšířen o nové úkoly a cíle související s novým tématem a doplněn o nové úkoly v rámci stávajících témat. Zahrnuje dlouhodobé cíle z minulé verze. Nepracuje s úkoly, které se nepodařilo splnit, a nehledá nová řešení úkolů.	Plán je rozšířen o nové úkoly a cíle související s novým tématem a doplněn o nové úkoly v rámci stávajících témat. Nepracuje s dlouhodobými cíli z minulé verze Plánu činností.



3b.2. Počet témat v Plánu činností

**1.**

Do Plánu činností bylo přidáno **1 nové téma** – celkem tedy obsahuje **4 témata** (voda, energie, odpady, prostředí školy, doprava).

Ocenění:

- Plán činností logicky navazuje na výstupy z Analýzy.
- Úkoly zařazené do Plánu činností často vymýšleli žáci, kteří pro danou oblast zpracovávali Analýzu.
- Plán činností je zpracován pro 5 oblastí.
- Plán je umístěn na nástěnce a má přehledný systém, který ukazuje míru splnění/nesplnění úkolů.

Doporučení:

- Uvádět v Plánu krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé cíle.
- Udělat z Plánu činností „živý dokument“, do kterého lze vpisovat nové nápady a úkoly.
- Úkoly členit od nejsložitějších k nejjednodušším, které jsou snáze splnitelné.
- Zamyslet se nad uvedením finanční náročnosti úkolů.

**4. krok: Monitorování a vyhodnocování (je třeba splnit 2 kritéria)**

4.1. Vyhodnocování úkolů			
1.	2.	3.	4.
U každého úkolu je <b>označeno, zda byl, či nebyl splněn</b> a <b>zdůvodnění</b> , proč se jej nepodařilo splnit. Členové Ekotýmu dokážou <b>popsat proces hodnocení úkolu</b> . U nesplněných úkolů je uveden <b>další postup</b> .	U každého úkolu je <b>označeno, zda byl, či nebyl splněn a zdůvodnění</b> , proč se jej nepodařilo splnit. U nesplněných úkolů je uveden <b>další postup</b> .	U každého úkolu je <b>označeno, zda byl, či nebyl splněn</b> . U nesplněných je uveden <b>další postup</b> .	U každého úkolu je <b>označeno, zda byl, či nebyl splněn</b> .

4.2. Vyhodnocování cílů			
1.	2.	3.	4.
<b>Členové Ekotýmu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo. Na základě shromážděných dat a splněných úkolů hodnotí, proč některé cíle byly/nebyly naplněny.</b> Navrhují změnu cílů a způsobu, jak jich dosáhnout.	<b>Členové Ekotýmu na základě návrhů koordinátora programu</b> hodnotí, co se <b>podařilo/nepodařilo. Podle shromážděných dat a splněných úkolů hodnotí, proč některé cíle byly/nebyly naplněny.</b>	Koordinátor programu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo. <b>Určuje, zda byl konkrétní cíl splněn či nikoli, ale nezkoumá příčiny.</b>	Cíle jsou hodnoceny <b>intuitivně</b> . Koordinátor programu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo.

4.3. Průběh Monitorování a vyhodnocování			
1.	2.	3.	4.
<b>Monitorování a vyhodnocování probíhá</b>	Monitorování a vyhodnocování probíhá	Monitorování a vyhodnocování se provádí	Monitorování a vyhodnocování se provádí

Zpráva o auditu programu Ekoškola



v pravidelných, předem naplánovaných intervalech, podle časového vymezení a náročnosti jednotlivých úkolů.	pro všechny úkoly stejně, v pravidelných intervalech určených v Plánu činností.	několikrát v průběhu programu.	jednorázově (před odesláním žádosti o titul).
--	---	--------------------------------	---

4.4. Prezentace Monitorování a vyhodnocování			
1.	2.	3.	4.
Ekotým s výsledky seznámil další učitele nebo žáky a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy. Ekotým s výsledky seznámil i další, které provoz školy zajímá – např. rodiče, média a zřizovatele školy.	Ekotým s výsledky seznámil další učitele nebo žáky a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	S výsledky jsou seznámeni pouze žáci, kteří na Monitorování a vyhodnocování pracovali.

#### Ocenění:

- Monitorování plnění úkolů probíhá velmi často, každý úkol má čtyřstupňové hodnocení, je tedy na první pohled jasné, s jakým úkolem se právě začalo a jaký úkol je těsně před dokončením.
- V zápisech ze schůzek Ekotýmu je uvedeno, zda byl/nebyl úkol splněn a proč.
- Žáci monitorují pravidelně a samostatně.
- Jsou vyznačeny úkoly, jejichž plnění je opožděno oproti Plánu činností.
- Průběh monitorování je vyvěšený na nástěnce Ekoškoly.

#### Doporučení:

- Dále vyhodnocovat splněné/nesplněné cíle.
- Zamyslet se nad novými formami hodnocení cílů a úkolů.

### 5. krok: Environmentální výchova ve výuce (je třeba splnit 2 kritéria)

5.1. Začlenění témat Ekoškoly			
1.	2.	3.	4.
Ve výuce se pracuje s cíli z pracovních listů a na tématech obsažených v Plánu činností. Koordinátor či učitelé vyberou cíle (systematicky nebo nystematicky) z jednotlivých témat a zvolí způsob jejich naplňování (pracovní listy, vlastní hodiny,	Ve výuce se pracuje s cíli z pracovních listů. Tématům Ekoškoly se žáci věnují v rámci různých předmětů (minimálně čtyř). Pokud má škola Školní program EVVO, jsou zahrnuta také v něm.	Ve výuce se pracuje s pracovními listy. Tématům Ekoškoly se žáci věnují v rámci různých předmětů (minimálně tři). Pokud má škola Školní program EVVO, jsou zahrnuta také v něm.	S tématy Ekoškoly se pracuje nahodile. Dvěma vybraným tématům se žáci věnují v rámci různých předmětů (minimálně dvou). Pokud má škola zpracovaný Školní program EVVO, jsou zahrnuta také v něm.



exkurze, projekty). Tato práce navazuje na Školní program EVVO, pokud je zpracován.			
---	--	--	--

5.2. Vzdělávání učitelů		
1.	2.	3.
<b>Pedagogický sbor</b> se vzdělává v oblasti související s programem Ekoškola (témata Ekoškoly, EVVO obecně, metody práce s žáky, týmová spolupráce).	<b>Koordinátor a další učitelé se vzdělávají v oblasti související s programem Ekoškola</b> (témata Ekoškoly, EVVO obecně, metody práce s žáky, týmová spolupráce).	<b>Koordinátor programu se vzdělává v oblasti související s programem Ekoškola</b> (témata Ekoškoly, EVVO obecně, metody práce s žáky, týmová spolupráce).

5.3. Znalost témat Ekoškoly	
1.	
	Žáci porozumí vybraným environmentálním problémům v oblastech energie, vody, odpadů, prostředí školy, klimatických změn, dopravy a spotřebitelství, které se projevují ve škole a jejím okolí. Analyzují jejich příčiny, důsledky a konflikty vznikající při jejich řešení.

5.4. Vzájemné vzdělávání žáků		
1.	2.	3.
<b>Žáci školy vedou program pro žáky z jiných tříd/ročníků</b> související s Ekoškolou. <b>Program navrhuje a připravují sami žáci.</b>	<b>Žáci školy vedou program pro žáky z jiných tříd/ročníků</b> související s Ekoškolou. <b>Program navrhuje učitel a připravují ho žáci.</b>	<b>Žáci školy vedou program pro žáky z jiných tříd/ročníků</b> související s Ekoškolou. <b>Program navrhuje a připravuje učitel.</b>

#### Ocenění:

- EVVO se prolíná celou školou (až na jednu nástěnku jsou všechny více či méně věnovány Ekologii).
- Environmentální výchova je zastoupena ve většině předmětů, Ekoškola a její témata jsou pravidelně zařazována do výuky.
- V letošním roce se škola velmi úspěšně zúčastnila projektu Voda spojuje, umístila se na prvním místě v rámci celé ČR.
- Témata Ekoškoly jsou zařazovány do různých předmětů na druhém stupni.
- Žáci Ekotýmu znají informace z témat Ekoškoly a mají přehled o ekologických projektech, které se ve škole realizují.

#### Doporučení:

- Snažit se zapojit do výuky i nová témata Ekoškoly, např. dopravu.

### 6. krok: Informování a spolupráce (je třeba splnit 5 kritérií)

6.1. Umístění nástěnky programu Ekoškola			
1.	2.	3.	4.
Nástěnka je <b>viditelně</b> umístěna v prostorách, <b>kde se pohybují žáci a učitelé.</b>	Nástěnka je umístěna v prostorách, <b>kde se pohybují žáci a učitelé.</b>	Nástěnka je umístěna v prostorách, <b>kde se pohybuje jen část učitelů</b>	Nástěnka je umístěna <b>v prostorách, kde se schází pouze Ekotým.</b>

Zpráva o auditu programu Ekoškola



Tyto prostory jsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.).	Tyto prostory nejsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.).	a žáků.	
--	--	---------	--

6.2. Kvalita informací o programu Ekoškola (nástěnka, školní časopis, web, média)		
1.	2.	3.
Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola jsou <b>srozumitelné a snadno pochopitelné</b> . Je z nich jasné, <b>co je Ekoškola</b> a co se ve škole <b>aktuálně děje</b> . <b>Fotografie</b> jsou <b>opatřeny popisky</b> , takže čtenář ví, k čemu se vztahují. <b>Z informací je zřejmé</b> , že program v ČR koordinuje <b>Sdružení TEREZA</b> .	Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola jsou srozumitelné <b>pouze pro učitele a žáky</b> . <b>Chybí kontext a souvislosti</b> . Jde <b>buď</b> pouze o fakta o tom, co je Ekoškola, <b>nebo o informace o aktuálním dění</b> ve škole. <b>Fotografie</b> k činnosti <b>nejsou popsány</b> , takže čtenář neví, k čemu se vztahují.	Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola jsou určeny <b>pouze pro členy Ekotýmu</b> .

6.3. Informace ve veřejných médiích			
1.	2.	3.	4.
Škola o své činnosti v rámci programu napsala alespoň <b>čtyři články</b> . <b>Tři</b> se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Škola o své činnosti v rámci programu napsala alespoň <b>tři články</b> . <b>Dva</b> se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Škola o své činnosti v rámci programu napsala alespoň <b>dva články</b> . <b>Jeden</b> se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Škola o své činnosti v programu napsala alespoň <b>dva články</b> . <b>Ani jeden</b> se nepodařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).

6.4. Školní média			
1.	2.	3.	4.
Na webu školy je <b>pravidelná aktualizovaná rubrika věnovaná Ekoškole</b> nebo má škola <b>zvláštní stránky o Ekoškole</b> , které jsou <b>snadno přístupné</b> (bez zdoluhavého proklikávání), nebo ve škole vychází <b>školní časopis</b> , kde je <b>sekce vyhrazená Ekoškole</b> .	Na webu školy je <b>ucelený oddíl vyhrazený Ekoškole</b> nebo má škola <b>zvláštní stránky o Ekoškole</b> , které jsou <b>snadno přístupné</b> (bez zdoluhavého proklikávání), nebo ve škole vychází <b>školní časopis</b> , kde je <b>sekce věnovaná Ekoškole</b> .	Na webu školy je <b>ucelený oddíl vyhrazený Ekoškole</b> nebo ve škole vychází <b>školní časopis</b> , kde je <b>sekce věnovaná Ekoškole</b> .	Na webu školy jsou <b>stručné informace o Ekoškole</b> nebo ve škole vychází <b>školní časopis</b> , kde se čas od času objeví <b>aktuality o Ekoškole</b> .

6.5. Autorství článků		
1.	2.	3.
Články píše <b>žáci</b> , a to nejen členové Ekotýmu. <b>Svou práci konzultují s koordinátorem programu a spolupracují s dalším učitelem</b> .	Články píše <b>žáci z Ekotýmu</b> . <b>Svou práci konzultují s koordinátorem programu</b> .	Články píše <b>vždy koordinátor programu</b> .

6.6. Spolupráce
1.
Na realizaci programu se <b>podílí Ekotým a další učitelé, žáci a provozní zaměstnanci</b> . <b>Škola v rámci programu Ekoškola</b>





**spolupracuje s dalšími organizacemi a skupinami** (místní zastupitelstvo, různé podniky, další školy, místní organizace, rodiče).

6.7. Akce školy	
1.	2.
Škola <b>uspořádala „Den činu“ nebo jinou celoškolskou akci, která byla smysluplně propojena s programem Ekoškola. Akce byla určena také pro veřejnost.</b>	Škola uspořádala akci, která <b>byla smysluplně propojena s programem Ekoškola a která byla určena pouze pro žáky a zaměstnance školy.</b>

6.8. Získávání financí		
1.	2.	3.
Aby škola získala potřebné materiály a finance na realizaci aktivit v rámci programu Ekoškola, <b>oslovila veřejnost, rodiče, sponzory, zřizovatele a obec nebo navrhla projekt v grantovém řízení. Škola získala materiální nebo finanční podporu dlouhodobějšího charakteru (minimálně na 2 roky).</b>	Aby škola získala potřebné materiály a finance na realizaci aktivit v rámci programu Ekoškola, <b>oslovila veřejnost, rodiče, sponzory, zřizovatele a obec. Škola získala materiál, dobrovolníky nebo finance jednorázově na konkrétní akci, vybavení učebny apod.</b>	Aby škola získala potřebné materiály a finance na realizaci aktivit v rámci programu Ekoškola, <b>oslovila veřejnost, rodiče a sponzory. Žádosti byly zamítnuty.</b>

### 6a. Obhajoba titulu

#### 6a.1. Spolupráce s další školou

1.	2.	3.
<b>Škola spolupracuje s další Ekoškolou v ČR nebo v zahraničí (výměna informací a zkušeností, společné projekty).</b>	<b>Škola spolupracuje s další Ekoškolou v ČR (výměna informací a zkušeností, společné projekty).</b>	<b>Škola spolupracuje s další Ekoškolou v nejbližším okolí (výměna informací a zkušeností, společné projekty).</b>

#### Ocenění:

- Nástěnky ve škole jsou hezké a přehledné.
- Škola získala finance na opatření, které by mělo vést ke snížení spotřeby elektrické energie k vytápění.
- Škola pořádá naučné vycházky v rámci projektu „Poznej náš region“.
- Škola spolupracuje s Ekoškolou na Kypru, dochází k výměně informací a zkušeností v rámci projektu Litter Less, na lokální úrovni probíhá úzká spolupráce s CEV Zvoneček.
- Škola vydává školní časopis HRNec, kde publikuje informace také o Ekoškole.
- Na webových stránkách školy je zdůrazněno zapojení školy do programu Ekoškola, jsou zde všechny informace o programu.
- Škola v rámci projektu Dream Catcher pořídila tee-pee, stromky kolem školy a meteobudku.
- Škola zrealizovala úspěšnou výstavu o odpadech, kam pozvala veřejnost. Výstava obsahovala vzdělávací, herní a tvořivou část.

#### Doporučení:

- V příštím období propagovat více činnost Ekoškoly v médiích.
- Při publikování článků o aktivitách školy zmínit program Ekoškola a jmenovat Sdružení TEREZA, jako koordinátora programu.



- Zkusit se zamyslet nad aktualizací podoby webových stránek (např.: neaktuální věci ukrýt do archivu, důležité informace zviditelnit).

### 7. krok: *Ekokodex* (je třeba splnit 2 kritéria)

7.1. Tvorba Ekokodexu			
1.	2.	3.	4.
Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli nejen žáci z Ekotýmu, ale i další žáci, kteří vytvářeli svůj třídní Ekokodex, a dále koordinátor programu ve škole a další učitelé. Konečná podoba Ekokodexu je výsledkem dohody.	Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z různých tříd pod vedením Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a učiteli. Konečná podoba Ekokodexu je výsledkem dohody.	Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z Ekotýmu, koordinátor programu ve škole a další žáci.	Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu.

7.2. Umístění Ekokodexu			
1.	2.	3.	4.
Ekokodex je umístěn viditelně v prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory jsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.). Dále je umístěn na webových stránkách. Ekokodex je rozšířen o třídní Ekokodexy.	Ekokodex je umístěn v prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory nejsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.).	Ekokodex je umístěn v prostorách, kde se pohybuje jen část učitelů a žáků.	Ekokodex je umístěn v prostorách, kde se schází pouze Ekotým.

7.3. Obsah Ekokodexu
1.
Ekokodex vyjadřuje představu žáků o tom, jakou Ekoškolu chtějí mít a co pro to chtějí udělat. Je graficky či jinak výtvarně zpracován.

7.4. Povědomí o Ekokodexu		
1.	2.	3.
Členové Ekotýmu jsou schopni vysvětlit obsah Ekokodexu. Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde Ekokodex najdou a co je jeho účelem.	Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde Ekokodex najdou a co je jeho účelem.	Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde je Ekokodex umístěn.



### **7a. Obhajoba: aktualizace Ekokodexu**

Členové stávajícího Ekotýmu jsou na základě otázky nebo vybrané části Ekokodexu schopni vysvětlit jeho obsah. Pokud žákům a učitelům vyhovuje aktuální podoba Ekokodexu, je jim srozumitelný jeho obsah a celý dokument je tedy funkční, není třeba jej měnit.

#### Ocenění:

- Ve škole jsou 2 Ekokodexy- pro první a pro druhý stupeň zvlášť.
- Ekokodexy jsou pro žáky srozumitelné.

#### Doporučení:

- Aktualizovat Ekokodex; pracovat na ztotožnění se žáků s Ekokodexem a jeho zapracováním do každodenního života.



## Ekologický provoz školy

### ODPADY

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Žáci a zaměstnanci třídí odpad minimálně na úrovni papíru a plastů	ANO
Je zajištěn zpětný odběr vybitých baterií, zářivek, elektrospotřebičů (popř. nebezpečného odpadu), které vyprodukuje škola	ANO
Koše jsou dostatečně rozmístěny	ANO
Koše jsou jasně označené a u košů jsou popisky, co kam patří a nepatří	ANO
Žáci jsou informováni o předcházení, minimalizaci a využívání odpadů	ANO
Zaměstnanci školy jsou informováni o předcházení, minimalizaci a využívání odpadů	ANO
Škola má vyřešeno dotřídňování odpadů a jejich odvoz příslušnými firmami	ANO
Škola požívá v provozu některé výrobky z recyklovaného papíru (např. sešity, obálky, kancelářský papír)	ANO
Ve škole se používá papír z obou stran (tzv. šmíráky)	ANO
Ve škole je používán oboustranný tisk, tam, kde je to možné	ANO

Volitelná kritéria	
Ve škole se třídí další druhy odpadů (sklo, tetrapak, hliník, organický odpad)	ANO
Škola uspořádala osvětovou akci o odpadech (např. pro rodiče, žáky, veřejnost)	ANO
Škola znovuvyužívá odpadů ve výuce (např. výtvarná výchova, pěstitelské práce,...)	ANO
Žáci se podílí na úklidu okolí školy (obce, lesa, řeky)	ANO
Do systému třídění je zapojena i provozní část školy (jídlelna, kuchyně)	-
Škola kompostuje bioodpad	ANO

#### Ocenění:

- Třídění odpadů ve škole má již velkou tradici, je tedy dobře zaběhnuté a funkční. Kromě „tradičních“ druhů odpadu škola také třídí DVD a CD.
- Nově se ve škole třídí bioodpad ze svačin, koše byly pořízeny z projektu Litter Less.
- Do Plánu činností byla zahrnuta snaha o minimalizaci vzniku odpadu. Výsledky ještě nejsou známy.
- Na prvním stupni aktuálně probíhá velká odpadová soutěž, kterou připravili žáci z Ekoparlamentu.

#### Doporučení:

- Zkusit zapojit do třídění odpadů i širší veřejnost – například vytvořit osvětovou kampaň o důležitosti kompostování bioodpadu, případně třídění hliníku, či dalších tříděných komodit. Na osvětovou kampaň může navazovat možnost odevzdání odpadu ve škole (hliník, baterky, elektrospotřebiče, CD, DVD).

### PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Ve vnějších i vnitřních prostorách školy je dostatek zeleně	ANO
O zeň ve vnějších i vnitřních prostorách se alespoň částečně starají žáci	ANO
Školní pozemek a zeň jsou využity k ekopedagogickým účelům	ANO
Ve škole jsou vhodné prostory pro trávení volného času uvnitř i vně (např. herní/sportovní, čítárna, přístupná počítačová učebna)	ANO
Žáci mají možnost ovlivňovat vzhled školy	ANO



Volitelná kritéria	
Škola vytvořila výukový prvek na školním pozemku či v okolí školy pro veřejnost	NE
Škola je přívětivá ke svým návštěvníkům (např. z hlediska orientace)	NE
Pro žáky je zajištěn pitný režim (např. pítka na chodbách)	NE
Na zahradě se pěstují především domácí druhy rostlin	ANO
Při péči o zahradu se používají trvale udržitelné metody	ANO

#### Ocenění:

- Škola je velmi přívětivá výzdobou a celkovou atmosférou.
- Ve škole je malý zookoutek, který je především v péči žáků.
- Na školní zahradě jsou budovány jak výukové, tak herní prvky.
- Školní zahrada se rozvíjí a zvelebují za vydatné pomoci žáků.

#### Doporučení:

- Umístit informační tabule tak, aby návštěvníci nebloudili.
- Opravit a znovu využívat venkovní pec.
- Pokračovat ve využívání venkovní zahrady k výukovým a oddychovým účelům.

## ENERGIE

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Škola sleduje svoji spotřebu energie na vytápění a spotřebu elektřiny	ANO
Žáci se podílejí na monitorování spotřeby energie	ANO
Ve škole se sleduje a udržuje vhodná teplota v jednotlivých místnostech školy (teplo je tam, kde je potřeba, v čase kdy je to potřeba)	ANO
Je zabezpečeno, že ve škole nebo v jejich příslušných částech je udržována přiměřená teplota (temperace) a není vytápěna v době, kdy to není potřeba (víkendy, doba mimo vyučování, prázdniny)	ANO
Ve škole se v zimním období větrá krátce a intenzivně, všichni jsou s tímto systémem seznámeni	ANO
Je umožněna volná cirkulace vzduchu z radiátorů (pokud se jedná o zakrytí radiátorů z bezpečnostních důvodů, je zajištěna alespoň částečná cirkulace)	ANO
Žáci a zaměstnanci jsou motivováni k zhasinání (cedulky, monitorování spotřeby, informační kampaně, atd.)	ANO
Zdroje světla jsou systematicky nahrazovány úspornějšími	ANO
Škola preferuje při dokupování spotřebiče energetické třídy A+, A	ANO

Volitelná kritéria	
Škola má zpracován energetický audit. S auditem se dále pracovalo	ANO
Ve škole se snaží o izolaci	ANO
Škola má možnost regulovat teplotu v jednotlivých místnostech (pomocí topné soustavy, termostatické regulace, manuální regulace)	ANO
Zdroj tepla je alespoň částečně obnovitelný (např. peletky) nebo je využita úsporná technologie (např. kondenzační kotel)	ANO
Za radiátory jsou tepelně odrazné fólie	ANO
Je zřejmé, který vypínač ke kterému světlu patří (popisky)	ANO
Zdroje světla jsou účelně umístěny	ANO
Je minimalizováno množství non-stop a stand-by běžících spotřebičů (počítače, čerpadla)	ANO

#### Ocenění:

- Škola se snaží o minimalizaci spotřeby energie (vypínání spotřebičů, cedulky).
- Nová školní budova je vytápěna peletkami.

Zpráva o auditu programu Ekoškola



- Ve škole je možnost regulace teploty pomocí termostatických hlavicek.
- Škola pořídila z grantu izolaci za radiátory a pod dveře, dále přístroj na rozhánění tepla po místnosti.
- Škola pořídila centrální vypínání elektrických přístrojů (počítače, kopírky, tiskárny).

#### Doporučení:

- Zkusit provést srovnání vytápění staré a nové budovy (peletky vs. elektřina). Vyhodnotit dopady na životní prostředí.

## VODA

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Žáci se podílejí na monitorování spotřeby vody	ANO
Ve škole nedochází ke zbytečným únikům vody (WC, kohoutky)	ANO
Žáci jsou motivováni k úsporám vody (cedulky, monitorování spotřeby, výukové programy, atd.)	ANO
Škola má (nebo se snaží o postupnou instalaci) úsporných systémů splachování WC	ANO
Škola má (nebo se snaží o postupnou instalaci) úsporných vodovodních baterií	ANO
Škola používá k úklidu ekologicky šetrné výrobky	ANO/NE
Zaměstnanci jsou motivováni k úsporám vody (cedulky, atd.)	ANO

Volitelná kritéria	
Baterie jsou opatřeny perlátory	ANO
Sprchy jsou opatřeny úspornými hlavicekmi	NE
Místo pitné vody je ve vhodných případech využívána dešťová voda, případně jiný lokální zdroj	ANO
Žáci monitorují čistotu povrchových vod v okolí školy	ANO
Žáci se podílejí na čištění toků či nádrží v okolí školy	ANO
Žáci vědí o místním zdroji pitné vody	ANO

#### Ocenění:

- Ve škole se pravidelně sleduje spotřeba vody (1x týdně), s naměřenými daty se pracuje v hodinách na 2. stupni.
- Ve škole se snaží o postupnou minimalizaci neekologických šetrných prostředků.
- Ve škole je využívána dešťová voda na zalévání pozemku a dopouštění vody do jezírka.
- Škola pracuje na projektech, které jsou zaměřeny na vodu. V rámci projektu Život s řekou – voda spojuje byla vydána obsáhlá brožura s výsledky.

#### Doporučení:

- Pokračovat ve snaze minimalizovat použití neekologických čistících prostředků.





***Auditoři navrhují udělit titul Ekoškola.***

***Komise jmenovaná ředitelem Sdružení TEREZA uděluje ZŠ Vrané nad Vltavou titul Ekoškola.***

*Jména a podpisy členů komise*

.....  
Mgr. Petr Daniš

.....  
Mgr. Petra Šimonová

.....  
Ing. Jan Smrčka

**Sdružení TEREZA, národní koordinátor programu Ekoškola**

Haštalská 17, 110 00, Praha 1

Tel: 224 816 868, fax: 224 819 161

E-mail: [ekoskola@terezanet.cz](mailto:ekoskola@terezanet.cz); [www.ekoskola.cz](http://www.ekoskola.cz)

**Podporu při realizaci programu Ekoškola v krajích ČR poskytují:**

**Jihomoravský kraj:** Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání, Brno, Lipová 20

**Liberecký kraj:** Divizna - Městské středisko ekologické výchovy při ZOO Liberec

**Karlovarský a Plzeňský kraj:** Občanské sdružení Ametyst, Plzeň

**Vysočina:** Chaloupky o.p.s., školská zařízení pro zájmová a další vzdělávání, Kněžice

**Ústecký a Královéhradecký kraj:** SEVER - středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory, Brontosaurus Krkonoše

**Olomoucký kraj:** Sluňákov - centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.

**Zlínský kraj:** ZO ČSOP Veronica, Hostětín

**Jihočeský kraj:** Cassiopeia - centrum ekologické a globální výchovy. Základní článek Hnutí Brontosaurus Forest. České Budějovice

**Moravskoslezský kraj:** Rozchodník - občanské sdružení, Ostrava

Zpráva o auditu programu Ekoškola